

اللغة العربية

الصف الخامس

2020/2019

محتوى المذكرة

- 1- تدريبات على معايير القراءة (2-1)، (2-2)، (2-6)، (2-7)
- 2- الثروة اللغوية (2-3-1)
- 3- التذوق الفني (2-3-2)
- 4- قواعد النحو (3-1-1)
- 5- قواعد الإملاء (3-1-2)
- 6- خط النسخ (3-1-3)
- 7- التعبير (3-3)

8- نماذج اختبارات

توصيف أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الخامس - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الدرجة الكلية = ٤٠ درجة

أولاً - معايير القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات ١٧ - عدد الدرجات ١٦)

| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|---|---|--|--|---|------------------|----------|--------|
| ١ | مرتبطة بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | - آيات قرآنية (من ٢ إلى ٣ أسطر) أو - نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (١-٢) يحدد الغرض من النص المقروء. | - يحدد الغرض من النص المقروء من مجموعة خيارات مقدمة له. | موضوعي | ١ | ٢ |
| ٢ | | - نص شعري (٣ أبيات) أو - نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (٢-٢) يطرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية للنص. | - يصوغ سؤالاً مبدؤاً بأداة استفهام مقدمة له معبراً عن مضمون ورد في النص. - يكمل جملة للتعبير عن فكرة النص. | مقالي موضوعي | ١ ١ | |
| ٣ | | نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (٦-٢) يتبادل الانطباعات عن النص المقروء. | - يحدد من النص موقفاً أو إنجازاً لشخص أو هيئة أو دولة...الخ) - يبين انطباعه تجاه موقف أو إنجاز ورد في النص. | مقالي مقالي | ١ ١ | |
| ٤ | | نص نثري معلوماتي (من ٢ إلى ٣ أسطر) يتضمن معلومات أو فكر مُزوداً بمصدرها. (المصدر: - كتاب مذكور اسمه - مجلة مذكور اسمها ...) | (٧-٢) يستخدم المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع. | يحدد من مجموعة خيارات مقدمة له ما يلي: - معلومة أو فكرة وردت في النص. - مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص. | موضوعي موضوعي | ١ ١ | |

تابع / معايير القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات ١٧ - عدد الدرجات ١٦)

| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|---|--|------|---------|--|------------|----------|--------|
| ٥ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (١-٣-٢) | - يكتب المترادف مع كلمة محددة | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | | - يكتب أو يختار ضد كلمة مقدمة له. | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | | - يكتب أو يختار مفرد أو جمع كلمة مقدمة له. | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | | - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. | مقالي | ٢ | ١ |
| ٦ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (٢-٣-٢) | - يملأ فراغ بتصريف مناسب لكلمة محددة في جملتين مقدمتين له. | موضوعي | ٢ | ١ |
| | | | | - يحدد موطن الجمال في تعبير مقدم له. | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | | - يحدد دلالة كلمة في تعبير مقدم له. | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | | - يحول التعبير الحقيقي إلى خيالي أو العكس. | موضوعي | ١ | ١ |

توصيف أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الخامس - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

ثانياً - معايير الكتابة (عدد الجزئيات ١٢ - عدد الدرجات ٢٤)

| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|----|--|------|---------|---|------------|----------|--------|
| ٧ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (١-١-٣) | - يملأ فراغاً في ثلاث جمل مقدمة له بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة. (جمع الأزمنة). | موضوعي | ٣ | ٣ |
| | | | | - يحول جملة اسمية مقدمة له إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم. | مقالي | ١ | ١ |
| | | | | - يبين نوع جملة مقدمة له ويحدد ركنيها الأساسيين. | موضوعي | ٣ | ٢ |
| | | | | - يحول الفاعل في جملة مقدمة له إلى المثنى أو الجمع مغيراً ما يلزم. | موضوعي | ١ | ١ |
| ٨ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (٢-١-٣) | - يكتب ما يملأ عليه (فقرة من ٢٠ إلى ٢٥ كلمة) وتشمل مهارات الكتاب المقررة والمهارات السابقة كما وردت في دليل الأداء والتقييم . | مقالي | ١ | ٦ |
| | | | | • (تخصص للمهارات الإملائية السابقة نسبة من ٢٠% إلى ٢٥% من مهارات الفقرة الإملائية) | | | |
| | | | | • (٤ درجات للمهارات المقررة - درجتان للمهارات السابقة) | | | |
| | | | | - يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة له (من ٤ إلى ٥ كلمات) . | | | |
| ٩ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (٣-١-٣) | - مراعاة موضع الحروف من السطر. | مقالي | ١ | ٢ |
| | | | | - مراعاة التناسق بين حجم الحروف في الكلمة. | | | |
| | | | | - مراعاة التناسق بين حجم الكلمات في الجملة. | | | |
| | | | | - مراعاة المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة. (١/٥ درجة) | | | |
| ١٠ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نص | (٣-٣) | - يكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في واحد من موضوعين مقدمين له مراعيًا: | مقالي | ١ | ٨ |
| | | | | - استيفاء الفكر وتسلسلها . | | | |
| | | | | - جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط . | | | |
| | | | | - استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً . | | | |

تدريبات على المعايير

أولاً: القراءة والمشاهدة :

المعيار (2- 1) يحدد الغرض من النص المقروء

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ
إِلَى الْمَصِيرِ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبُهُمَا فِي
الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنْابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

- حدد الغرض من الآيات الكريمة السابقة :-

- الدعوة إلى بر الوالدين - الدعوة إلى عبادة الله

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان "

حدد الغرض من النص

- التعرف على أماكن جديدة للسفر - بيان فوائد السفر وأهميته

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (21) الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ
فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا
وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (22)

- حدد الغرض من الآيات الكريمة السابقة :-

- الدعوة إلى الله وحده لا شريك له - التأمل في خلق السماء والأرض

القراءة فن لا يجيده إلا من أدرك غايتها وأهدافها ومراميتها، فالحياة ليست أكلًا وشربًا و تغذية للجسد فقط، وإنما حياة كل منا في حاجة إلى تغذية العقل والروح والوجدان؛ عندئذ يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره وأثر قراءاته إذا جمعه أي محفل وكان فيه من المتحدثين.

حدد الغرض من النص

- بيان أهمية القراءة بالقراءة

- حاجة الإنسان إلى الغذاء

المعيار (2-2) يطرح أسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية .

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: "من سلك طريقًا يبتغي فيه علما سهل الله له طريقًا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضي بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر"

- ا طرح سؤالًا حول النص السابق باستخدام أداة الاستفهام التالية

ما :

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسية للنص

طالب العلم

لقد حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية وتربية عقلية ، كما حرص على تربية الذوق ؛ حتى ينشأ الأولاد نشأة سوية ، متمسكين بما تخلقه الروح الرياضية من صبر وتحمل ومثابرة وتعاون مع الآخرين فقد : قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : " علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل"

- أ طرح سؤالًا حول النص السابق

لماذا حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية؟

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسية للنص

التربية تنشئ الأطفال

إن الكويت لجنة نحيا بها
كل الطوائف في نراها إخوة
تبقى الكويت لهم على طول المدى
- أطر ح سؤالا حول الأبيات السابقة ؟

في أرضها لا تولد الأحقاد
قد ضمهم عهد مضى ووداد
أما ومن في أرضها أولاد

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للأبيات

يعيش الكويتيون على اختلاف طوائفهم

المعيار (2-6)

1- يحدد من النص موقفاً أو إنجاز لشخص أو هيئة أو دولة 2- يبين انطباعه تجاه موقف أو إنجاز ورد في النص

إن تصميم مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي مستوحى من العمارة الإسلامية المميزة في تاريخ الفن والإبداع، حيث يضم المركز مساحات شاسعة تتيح للزوار التمتع بالشكل الداخلي للمركز وبتصميمه الهندسي للقاعات والمسارح، كما أن موقعه على شارع الخليج العربي أضفى أهمية سياحية مصاحبة لأهميته الثقافية والفنية لطالما كانت دولة الكويت صاحبة السبق في الثقافة والفنون والآداب

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطبعاك عن هذا الإنجاز؟

سطر الكاتب والروائي الكويتي الشاب (سعود السنعوسي) إنجازا عالميا جديدا في صحيفة الانجازات الكويتية وذلك في مجال الكتابة الادبية حيث تم اختياره ضمن الثلاثة المرشحين للفوز بالجائزة العالمية للرواية العربية (اي باف) لعام 2013 عن روايته (ساق البامبو).
وجائزة (اي باف) جائزة سنوية تقام بالشراكة مع مؤسسة جائزة (بوكر) البريطانية في لندن وبدعم من هيئة ابوظبي للسياحة والثقافة في دولة الامارات العربية المتحدة وتهدف الى ترسيخ حضور الروايات العربية المتميزة عالميا.

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطبعاك عن هذا الإنجاز؟

الكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته والتي منها تلوث التربة بالنفط ، لذا بررت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحلها، فكان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي الدكتور المهندس مشاري المطيري، الذي رفع اسم الكويت عاليا حين منحته إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات في إبريل ٢٠١٨م الجائزة الذهبية في مجال البيئة نظير اختراعه تقنية متميزة لتنقية التربة الملوثة بالنفط ، واختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم المشاركة في المعرض .

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطبعاك عن هذا الإنجاز؟

سجل انطبعاك حول تأثير أنشطة الإنسان على البيئة.

المعيار (2-7) 1- يحدد معلومة أو فكرة وردت في النص 2 - يحدد مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص

شركة جوجل هي شركة محركات بحث أمريكية، وقد تأسست في عام 1998 على يد كل من سيرجي برين، ولاري بيج وهي شركة تابعة لشركة ألفابت ويتم معالجة أكثر من 70 في المائة من طلبات البحث على مستوى العالم بواسطة جوجل، مما يضعها في قلب معظم تجربة مستخدمي الإنترنت، ويقع مقرها في ماونتن فيو، كاليفورنيا.

- حدد معلومة وردت في النص.

- حدد مصدر المعلومة

عالم البحار عالم غريب عجيب ، ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة، التي تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة، وقد زود الله جل شأنه هذه المخلوقات العجيبة بالقدرة على الإضاءة، وترجع هذه القدرة إلى وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها، أو إلى وجود نوع خاص من البكتيريا المضيئة.

- حدد معلومة وردت في النص.

- حدد مصدر المعلومة

إن للرياح فوائد عديدة ، فهي تحافظ على درجة حرارة كوكب الأرض من خطر الارتفاع الحارق، وهي بشير خير ورحمة حين تسوق السحاب المحمل بالمطر الذي ينزل فتنفع به الكائنات الحية ، وهذا ما أشار إليه سبحانه وتعالى في قوله : " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ وَلِيُنَبِّئُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " (46) وهي تحريك السفن في البحر، وتدفعها نحو وجهتها، وقد استغل الإنسان طاقة الرياح في استخراج مياه الآبار، وتوليد الطاقة الكهربائية .
- حدد معلومتين وردتا في النص .

- حدد فكرة وردت بالنص .

المعيار (2-3-1) معجم الثروة اللغوية

- يكتب (مترادف - ضد - مفرد أو جمع) كلمات مقدمة له (3)
- يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. (2)
- يملأ فراغ بتصريف مناسب لكلمة محددة في جملتين مقدمتين له . (2)

| الكلمة | ضدها |
|--------|--------|
| صادقين | كاذبين |
| تعلمون | تجهلون |
| وداد | كراهية |
| ملوثة | نقية |
| نجاح | فشل |
| فوائد | أضرار |
| نشيط | كسلان |
| يمنح | يأخذ |

| الكلمة | مترادفها |
|---------|--------------|
| ريب | شك |
| اتقوا | تجنبوا |
| الفسيح | الواسع |
| الإسراف | التبذير |
| شيدوا | بنوا |
| رشاد | دليل |
| أبدع | خلق |
| متباينة | مختلفة |
| نظير | مثيل |
| برزت | ظهرت |
| يتأمل | يتدبر |
| تبثها | تنشرها |
| يبهر | يدهش |
| الطل | المطر الخفيف |
| ترسيخ | تثبيت |
| دعم | مساندة |
| أنهكها | أعبها |
| ظماً | عطش |

| الكلمة | مفردھا |
|---------|--------|
| نصائح | نصيحة |
| الأقوال | القول |
| خزائن | خزينة |
| عملاء | عميل |
| جهود | جهد |
| نماذج | نموذج |
| قيم | قيمة |
| هتافات | هتاف |

| الكلمة | جمعھا |
|--------|-------|
| فراش | فرش |
| سورة | سور |
| فؤاد | أفئدة |
| غزوة | غزوات |
| حكمة | حكم |
| سنبل | سنابل |

| الكلمة | المثال | المعنى السياقي |
|--------|-------------------------------------|-------------------------|
| خَلَقَ | خَلَقَ اللهُ الإنسانَ في أحسن صورة. | معنى (خَلَقَ) أنشأ |
| | خَلَقَ الثوب. | معنى (خَلَقَ) بَلِيَّ |
| دَفَعَ | دفع المشتري المال. | معنى (دَفَعَ) سدد |
| | دفع المعلم الطالب إلى الإجابة. | معنى (دَفَعَ) حثَّ |
| وَقَعَ | وَقَعَ ما كنت أنتظره | معنى (وَقَعَ) حصل |
| | وَقَعَ ورق الشجرة | معنى (وَقَعَ) سقط |

| الكلمة | تصريفاتها |
|---------|--|
| شَعَرَ | شاعر - شعور - شعار - شعيرة |
| قَدَرَ | قادر - تقدير - قَدْر - قدرة - مقدار |
| سَلَّمَ | سالم - مسالم - مسلم - سلام - سلامة - تسليم |

المعيار (٢-٣-٢) التذوق الفني

- يحدد موطن الجمال في تعبير مقدم له.
- يحدد دلالة كلمة في تعبير مقدم له.
- يحول التعبير الحقيقي إلى خيالي أو العكس.

1- حدد دلالة ماتحته خط

| التعبير | دلالة الكلمة |
|----------------------------|--------------|
| الذي جعل لكم الأرض فراشا | |
| وإن لم تفعلوا ولن تفعلوا " | |
| نعم الله لا تحصى | |
| القرآن نور للقلوب. | |
| أخدم وطني بعملِي المثمر . | |
| وطني عالمي الثمين | |
| مميز الله الإنسان بالعقل | |

حدد موطن الجمال في التعبيرات التالية

| التعبير | موطن الجمال | السبب |
|--|-------------|-------|
| تبقى الكويت أما لأبنائها . | | |
| تاريخها نور يسطر قصة | | |
| إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت | | |
| المخترعون نجوم في سماء الكويت . | | |
| نظافة البيئة تسعد كوكبنا | | |
| نحن أصدقاء البيئة. | | |
| الرياح بشير خير | | |
| يداعب النسيم أوراق الشجر | | |

حدد نوع التعبير (حقيقي - خيالي)

| التعبير الحقيقي | التعبير الخيالي |
|-----------------|------------------|
| الطفلة جميلة | الطفلة وردة |
| الجندي شجاع | الجندي كالأسد |
| المتسابق سريع | المتسابق كالفهد |
| التلميذة نشيطة | التلميذة كالنحلة |

٣- أختار نوع التعبير لكل جملة ما يأتي بوضع علامة (√):

| الجملة | تعبير حقيقي | تعبير خيالي |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| زرع المحسن الخير في القلوب. | | |
| زرع الفلاح الأرض. | | |
| فاح شذى الأزهار . | | |
| فاح شذى الأخلاق الطيبة. | | |
| الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوب | | |
| كانت الأرض عطشى | | |
| الماء قليل. | | |

4- حول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي

| تعبير حقيقي | تعبير خيالي |
|----------------------------|-------------|
| تصدر الطيور أصواتا جميلة | |
| الجندي شجاع | |
| التلميذة نشيطة | |
| المطر يخرج النبات من الأرض | |
| الأرض خضراء. | |
| الطفلة جميلة . | |

5- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي

| التعبير الخيالي | تعبير حقيقي |
|---------------------------------|-------------|
| المطر يحيي الأرض . | |
| الطفلة كالقمر | |
| ترسل الشمس خيوطها الذهبية | |
| <u>هتافات</u> فرح عانقت السماء. | |
| وتبقى الكويت <u>نهر</u> الخير | |

المعيار (3-1-1) يستخد قواعد النحو استخداما صحيحا

- يملأ فراغا في ثلاث جمل مقدمة له بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة. (جميع الأزمنة).
- يحول جملة اسمية مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيرا ما يلزم.
- يبين نوع جملة مقدمة له ويحدد ركنيها الأساسيين.
- يحول الفاعل في جملة مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيرا ما يلزم.
- يوظف كلمة مقدمة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تكون مفعولا به.

1- أمتلأ الفراغ بالفعل المطلوب

أ - امتلأ الفراغ بفعل ماض

- التلاميذ صديقهم في المستشفى
- الأسرة صلاة العيد في المصلى .
- محمد سورة البقرة
- الله ثوابا عظيما للمتقين
- العلماء المسلمون..... في شتى العلوم
- العالمان التجربة

ب - أمتلأ الفراغ بفعل مضارع

- هما القانون
- هن القانون.
- هي القانون.
- علم الكويت

ج - أمتلأ الفراغ بفعل أمر

- أيها المواطنان..... القانون
- أيها المواطنات القانون .
- أيتها المواطنة القانون.
- إلى والديكما
- والديك .
- السماء يا سلمى.
- بعضكم بعضا .
- على القراءة يا أخواتي .

2- حول المبتدأ إلى المثني والجمع وغير ما يلزم .

| الجملة | المثني | الجمع |
|--------------------------------|--------|-------|
| التلميذ مشارك في النادي العلمي | | |
| الباحثة مبدعة في عملها . | | |
| المخترع حريص على خدمة وطنه. | | |

3- حول الفاعل في الجمل التالية إلى المثني والجمع وغير ما يلزم

| الجملة | المثني | الجمع |
|-------------------------|--------|-------|
| تدرس التلميذة بجد ونشاط | | |
| يجتهد المخلص في عمله | | |
| تخلص المعلمة في عملها | | |

4- أبين نوع كل جملة ما يلي، وأحد ركنيها :

| الجملة | نوع الجملة | الركن الأول | الركن الثاني |
|-------------------------------------|------------|-------------|--------------|
| أهدى العالمان إنجازهما للوطن. | | | |
| الكون شاهد على عظمة الله تعالى. | | | |
| المؤمنات محبات للخير . | | | |
| شارك المتعلمون في مسابقة الابتكار . | | | |
| ارتفعت مكانة الكويت بين الدول . | | | |
| الفائزان فخوران بإنجازهما. | | | |
| المؤمنون مقدرون لنعم الله تعالى. | | | |

5- وظف الكلمات التالية في جمل من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

- إعلان :
- بئران :
- المخلصون :
- الفائقات :
- التلاميذ :

(2-1-3) يستخدم المهارات الهجائية استخداما صحيحا من خلال فقرة تملئ عليه

1- نون الكلمات التالية بالفتح

| الكلمة | كتاب | جزء | شيء | جريء | مفيدة | سماء | مبدأ | فتى | عصى |
|-------------|------|-----|-----|------|-------|------|------|-----|-----|
| تنوين الفتح | | | | | | | | | |

2- بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية

| الكلمة | نوع الهمزة | سبب رسم الهمزة |
|--------|------------|----------------|
| بدأ | ألف | |
| تنبؤ | واو | |
| طارئ | ياء | |
| دفع | سطر | |
| ميناء | سطر | |
| وضوء | سطر | |
| بريء | سطر | |

المعيار (3-1-3)

- يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة له (من ٤ إلى ٥ كلمات) .

- مراعاة موضع الحروف من السطر .
- مراعاة التناسق بين حجم الحروف في الكلمة .
- مراعاة التناسق بين حجم الكلمات في الجملة .
- مراعاة المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة .

- اكتب ما يلي بخط النسخ مراعي الرسم الصحيح للحروف

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين .

صدق القول فضيلة عظيمة ترضي الله

المؤمن يواجه متاعب الحياة في ثبات ؛ لثقتة بلطف ربه .

أعرف أن الحروف التي تنزل عن السطر مجموعة في الكلمات
التالية : (نصلي شروق جمعه)

ن ص ض ل ي س ش ر ز و ق ج ح خ م ع غ ه

المعيار (3-3)

- يكتب نصا إنشائيا في ثماني جمل مترابطة في واحد من موضوعين
مقدمين له مراعيًا:

- استيفاء الفكر وتسلسلها . (٥ درجات)
- جودة الأسلوب والصيغة وسلامة الربط . (درجتان)
- استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا . (درجة)

1- اكتب ثماني جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها مبينا
الطرق الصحيحة لاستخدامها.

يعشق الأطفال في سن مبكرة الألعاب الإلكترونية، ولا يستطيعون الاستغناء عنها، ومن فوائدها
تنمية القدرات العقلية ورفع مستوى الذكاء، وسهولة الحصول علي المعلومات من خلال شبكة

المعلومات ، و التواصل مع الأصدقاء، ولكن الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية له أضرار صحية على العين والمخ كما أن له أضرار على الصحة النفسية كالانطواء وصعوبة التعامل مع الآخرين كما أنها تضيق الوقت مما ينعكس بالضرر على التحصيل الدراسي فيجب على اللوالدين الانتباه والعمل على تنظيم استخدام مثل هذه الألعاب فكما قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "كلكم راع وكل راع مسؤول عن رعيته" . فالاعتدال مطلوب في استخدام مثل هذه الألعاب .

2- أكتب ثماني جمل مترابطة عن مشاركتي في الاحتفالات الوطنية، موضحا السلوكيات التي تعكس حبي الصادق لوطني، مستخدما أدوات الربط استخداما صحيحا.

الاحتفالات بالأعياد الوطنية في كل عام من شهر فبراير هي مظهر من مظاهر التعبير عن حب الوطن والاعتزاز به ، فذلك أنا دائما أحب المشاركة دائما في هذه الاحتفالات، حيث أرفع أعلام الكويت عاليا ،وألون وجهي بعلم الكويت ، وأرتدي قميصا بألوان علم الكويت و السيرفي مسيرات كبيرة تضم أبناء الوطن، ثم نتوجه إلى شارع الخليج العربي، محافظا في هذه الاحتفالات على نظافة الشوارع، وعدم العبث بالمرافق العامة وعدم أزجاج الآخرين .

3- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم . - أكتب ثمان جمل أبين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم و تحقيق التقدم لي ولوطني، مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

العلم مصباح العقول ينير الطريق ويهدي إلى الخير هو سبيل التقدم والإرتقاء ؛ لذلك أنا حريص كل الحرص على طلب العلم , وسبيلي في ذلك هو الحرص على متابعة دروسي باهتمام، والإنصات إلى توجيهات معلمي واستشارتهم فيما أقرأ في أوقات فراغي .
ولقد حثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على طلب العلم فقال : "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، فبالعلم تبنى الأوطان وتزدهر ، لذا من واجبي تجاه وطني أن أبذل كل جهدي في التسليح بالعلم ؛ لأسهام في بنائه وتقدمه .

4- اكتب ثمان جمل مترابطة عن أحد المخترعين الكويتيين مبينا اختراعه، وفائدته، مراعيًا استخدام علامات الترقيم الآتية :

استطاع المخترع الكويتي الدكتور احمد نبيل من تحقيق إنجاز عظيم لوطنه الكويت ، بفوزه بجائزة نجوم العلوم، بعد اختراعه منظار طبي ذاتي التنظيف ، يوفر الوقت والجهد ويرفع مستوى السلامة ويحمي من العدوة ،قال عن هذا الاختراع أفضل جراحي العالم أنه اختراع عبقرى، وبذلك أثبت الدكتور الشاب إن الشباب الكويت قادر على المنافسة في شتى المجالات

والارتقاء بمستوى وطنهم نحو التقدم والازدهار. فهو نموذج مشرف للكويت ، رفع اسم الكويت
عاليا في المحافل الدولية .

5- اختر ظاهرة طبيعية في الكون من حولك، واكتب عنها ثماني جمل مترابطة مراعي استخدام علامات الترقيم المناسبة.

لم يخلق الله تعالى شيئاً في هذا الكون إلا وكان له دورٌ فاعلٌ في المحافظة على اتزان هذا الكون وحماية
الوجود الإنساني ؛ فخلق الله الرياح قال تعالى: ((اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ
يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَبْشِرُونَ
)) *وللرياح فوائد عظيمة ، أهمها المحافظة على درجة حرارة الأرض ، ونقل مادة اللقاح بين النباتات، و
نزول المطر، كما أن الرياح مصدر من مصادر الطاقة المتجددة والنظيفة ؛ فيقل التلوث البيئي ، فسبحان
الخالق العظيم

6- أكتب ثماني جمل مترابطة أبين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا ،موضحا سبل تحقيقه مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة .

إن إنسان يعيش دون هدف يسعى إلى تحقيقه ، هو بلا شك لا يشعر بقيمة الحياة التي وهبها الله له . وهدفي
في هذه الحياة أن أكون طبيبا أعالج المرضى وأخفف الآلمهم ؛ حتى أكون مواطنا صالحا أخدم وطني
وأساهم في نهضته، وتحقيق هدفي لا يكون إلا بالاجتهاد والمذاكرة والصبر على ما أواجهه من متاعب، ثم
التوكل على الله وطلب التوفيق منه ، فتحقيق الأهداف لا يكون بالتمنى إنما بالجد والاجتهاد، ثم التحلي بالثقة
بالنفس .

7- تخيل أحداثا تكمل بها ما يلي، مراعي توفر عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم، وأدوات الربط استخدما سليما:

في أحد الأيام الدراسية، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضوا في تنظيم حملة للتوعية بأهمية
القراءة، فشعرت
بالسعادة الغامرة ؛ لثقة معلمي فيّ كما شعرت بشيء من القلق، ولكنني بدأت أرتب أفكارني . ثم ذهبت لمقابلة
أعضاء الحملة ،وقمنا برسم خطة الحملة التي ستبدأ من إذاعة المدرسة، ومطويات توعوية بأهمية القراءة،
ومواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة ،وبدأت الحملة وفي خلال فترة قصيرة بدأت أعداد رواد
مكتبة المدرسة في ازدياد كبير وشعرت حينها بالسعادة ؛ لما قمنا به وأثنى المعلم على ماقمنا به من جهد،
فقررت أن أقوم بنشر الوعي بأهمية القراءة خارج المدرسة أيضا ؛لما للقراءة من أهمية كبيرة في بناء
عقولنا وثقافتنا.

8- أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعي عناصر القصة، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة:

كان هناك كلب سرق قطعة من اللحم من احد المنازل، ثم هرب مسرعاً ، اخذ الكلب يركض ويركض حتي وصل الي النهر وحاول عبوره ليصل الي منزله، ويستمتع هناك بأكل قطعة اللحم، نظر الكلب الي النهر فوجد انعكاس صورته في الماء، فظن أن هناك كلباً آخر يحمل قطعة اخري من اللحم، فقرر الكلب الطماع أن يأخذ قطعة اللحم من فم هذا الكلب، وبمجرد ان لمس وجهه الماء اذا بقطعة اللحم تقع من فمه وتسير في مجري النهر، وخسر الكلب قطعة اللحم بسبب طمعه وجشعه .

| علامة الترقيم | استخدامها |
|---------------|---|
| ، | بين الجمل ذات المعني المتصل. |
| . | في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعني |
| : | بعد القول. |
| ؟ | في نهاية جملة الاستفهام. |
| - - | توضع بينها الجملة الاعتراضية. |
| ؛ | بين جملتين ثانيتهما سبب للأولى. |
| " " | يوضع بينها الكلام المنقول بنصه. |
| ! | في نهاية الجملة الدالة على التأثر أو الانفعال: كالتعجب، أو الفرح، أو الحزن،.. |

نموذج الاختبار الأول

أولا القراءة والمشاهدة

2

المعيار (2-1)

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) [4].

حدد الغرض الرئيس للآيات الكريمة

- الدعوة إلى الإيمان بالله وحده - التعرف على مظاهر الطبيعة

2

المعيار (2-2)

الصدقة قيمة إنسانية، وأخلاقية، ودينية عظيمة ، وللصدقة أنواع فالصدقة السيئة تنتهي بسرعة كانتهاء فقاعة الماء أو الصابون، وعلى عكسها تكون الصدقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلة ، فعلى اكتساب الأصدقاء، و أن نحسن اختيار الصديق؛ لأن الصديق مرآة لصديقه وقديمة قالوا: " قل لي من صديقك، أقل لك من أنت"، فإننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصدقة إلى عداوة)

- ا طرح سؤالا عن مضمون النص باستخدام أداة الاستفهام (ما).

- ما

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للآيات

- الصدقة أنواع

2

المعيار (2-6)

عالم كبير من علماء العرب والمسلمين، هو أبو الحسن علاء الدين بن الحزم القرشي المعروف بابن النفيس، وُلد في دمشق، وتوفي في القاهرة . هو طبيب فيلسوف، درس الطب في دمشق، وكان أول من تطلع إلى أخطاء (جالينوس) ونقدها، وجاء بنظرية الدورة الدموية الصغرى في القرن الثالث عشر؛ فسبق العالم الأسباني (سرفيتوس) إلى اكتشافها بثلاثمائة سنة، والعالم الإنجليزي (هارفي) بأربعمائة سنة .

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطباعتك تجاه ماحققه ابن النفيس؟

2

المعيار (2-7)

فكر بعض العلماء في اختراع آلة تقوم بعمل العين في رصد كل ما يحدث من حولها احتاروا طويلا ، وكانت الأمور في البداية بالغة الصعوبة ، وكان على العالم أن ينتظر طويلا حتى القرن التاسع عشر ، فقد بذل علماء وهواة محاولات لتصنيع آلة تصوير ، ونجح بعضهم مثل «بابتسكا» ، لكن الصور لم تكن واضحة .
- حدد معلومة وردت في النص .

- حدد مصدر المعلومة

5

المعيار (2-3-1)

- مرادف كلمة (ريب)
- مفرد كلمة (قيم)
- وظف كلمة (خَلَقَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .
- ضد كلمة (و داد)

- املاً الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (شَعَرَ)

- عنتره ابن شداد وفارس

- الحج عظيمة

3

المعيار (2-3-2)

1- ضع خطاً تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جملاً إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

نعم الله لا تحصى

3- حول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي.

- التعبير الحقيقي: أنبتت الأرض بعد نزول المطر
التعبير الخيالي:

8

المعيار (3-1-1)

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

-والديكما. (فعل أمر)
- العالمانالتجربة. (فعل ماض)
- هن القانون. (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

المواطن مخلص في عمله.

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|-----------------------|
| | | | أخي خالد عاد من السفر |

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى المثني وغير مايلزم .

يدافع الجندي عن وطنه .

5- وظف كلمة (قصيدتان) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

6

المعيار (2- 1- 3)

- اكتب مايملى عليك

2

المعيار (3-1-3)

اكتب مايلى بخط النسخ :

العمل الخيري حق للفقراء في رزق المقتدرين .

8

المعيار (3 - 3)

-اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اكتب ثمان جمل مترابطة عن أحد المخترعين الكويتيين مبينا اختراعه، وفائدته، مراعي استخدام علامات الترقيم .

2- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم . - اكتب ثمان جمل أبين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم و تحقيق التقدم لي ولوطني، مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

العلم مصباح العقول ينير الطريق ويهدي إلى الخير هو سبيل التقدم والإرتقاء ؛ لذلك أنا حريص كل الحرص على طلب العلم , وسبيلي في ذلك هو الحرص على متابعة دروسي باهتمام، والإنصات إلى توجيهات معلميّ واستشارتهم فيما اقرأ في أوقات فراغي . ولقد حثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على طلب العلم فقال : "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، فبالعلم تبنى الأوطان وتزدهر ، لذا من واجبي تجاه وطني أن أبذل كل جهدي في التسلح بالعلم ؛ لأسهاهم في بنائه وتقدمه .

نموذج الاختبار الثاني

أولاً : القراءة والمشاهدة :

المعيار (2 - 1)

2

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ ۗ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (261) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ ۗ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (261)

1- حدد الغرض الرئيس للآيات الكريمات :

- عدم الإسراف في إنفاق المال - الحث على الإنفاق في سبيل الله دون من ولا أذى

2

المعيار (2-2)

يا أيها البحر قل لي
حين انبرى للصواري
وأبحروا فوق موج
حديث أهل السفينة
رجال هذي المدينة
مثل الجبال المكيمة

- ا طرح سؤالاً عن مضمون النص مستخدماً أداة الاستفهام (كيف)

- أكمل الفراغ لتكون الفكرة الرئيسة للنص

الأجداد للحصول على

2

المعيار (2-6)

في يوم الثلاثاء 21 أكتوبر سنة 1999 حصل أحمد زويل علي جائزة نوبل في الكيمياء عن اختراعه لكاميرا لتحليل الطيف تعمل بسرعة الفيمتوثانية ودراسته للتفاعلات الكيميائية باستخدامها، ليصبح بذلك أول عالم مصري وعربي يفوز بجائزة نوبل في الكيمياء، وليدخل العالم كله في زمن جديد لم تكن البشرية تتوقع أن تدركه لتمكنه من مراقبة حركة الذرات داخل الجزيئات أثناء التفاعل الكيميائي.

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطباعتك تجاه ماحققه أحمد زويل ؟

المعيار (2 - 7)

2

معركة بيت القرين التي وقعت في 24 فبراير 1991 م بين المقاومة الكويتية وقوات الغزو الغاشم جسدت الوحدة الوطنية في أبعى صورها ، وقد قاد هذه المعركة تسعة عشر شابا كويتيا قدموا مثالا للوحدة الوطنية والدور الشعب الكويتي في مقاومة المحتل الغادر .
1- حدد المعلومة الواردة بالنص .

- تحول بيت القرين إلى متحف

- وقعت معركة بيت القرين في 24 فبراير 1991

2- حدد مصدر المعلومة

المعيار (1-3-2)

5

- 1- مرادف كلمة (متباينة) 2- ضد كلمة (ملوثة) (.....)
3- جمع كلمة (فؤاد) (.....)
4- وظف كلمة (دَفَع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .

5- املأ الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (قَدَرَ)

- الله على كل شيء .

- يحظى الطالب الهدب معلميه

المعيار (2-3-2)

3

1- ضع خطا تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جملا نصائح العلماء تضيء لنا الطريق .

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

انقض الشرطي على اللص

3- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي

- التعبير الحقيقي: لا يستوي الكافر والمؤمن عند الله

التعبير الخيالي:

ثانيا: الكتابة

المعيار (3-1-1)

8

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

- عملكم بإخلاص (فعل أمر)

- المسلمون في شتى المجالات (فعل ماض)

- هم القانون. (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى المثني وغير مايلزم .

المهندس صمم مشروعه

المهندسان صمما مشروعهما

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|------------------------|
| | | | ألقى القصيدة طالب بارع |

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

أنجز العالم التجربة

5- وظف كلمة (المكتبة) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

- زار التلاميذ المكتبة

6

المعيار (3-1-2)

- اكتب مايملى عليك

2

المعيار (3-1-3)

اكتب مايلي بخط النسخ :

بالأثر الطيب ترضي ربك وتسعد غيرك

8

المعيار (3-3)

-اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اكتب ثماني جمل مترابطة عن مشاركتك في الاحتفالات الوطنية، موضحا السلوكيات التي تعكس حبك الصادق لوطنك، مستخدما أدوات الربط استخداما صحيحا.

2- اكتب ثماني جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها مبينا الطرق الصحيحة لاستخدامها.

الاحتفالات بالأعياد الوطنية في كل عام من شهر فبراير هي مظهر من مظاهر التعبير عن حب الوطن والاعتزاز به ، فذلك أنا دائما أحب المشاركة دائما في هذه الاحتفالات، حيث أرفع أعلام الكويت عاليا

، وألون وجهي بعلم الكويت ، وأرتدي قميصا بألوان علم الكويت و السيرفي مسيرات كبيرة تضم أبناء الوطن، ثم نتوجه إلى شارع الخليج العربي، محافظا في هذه الاحتفالات على نظافة الشوارع، وعدم العبث بالمرافق العامة وعدم أزعاج الآخرين .

نموذج الاختبار الثالث

أولا القراءة والمشاهدة

المعيار (1-2)

2

الأخلاء يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (67) يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (68) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (69) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (70) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِّنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ ۖ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ ۗ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (71)

حدد الغرض الرئيس من الآيات الكريمة

- بيان اهمية الصحبة الصالحة
- تقديم النصيحة للصدیق

2

المعيار (2-2)

يتمتع المجتمع الكويتي بتقارب الأهل والجيران والأصدقاء ، فهناك أحداث ومناسبات متعددة يتم الاحتفال بها بحسب إمكانيات كل أسرة ، فنذكر منها مناسبة " النون " وهي احتفال بأحداث بسيطة كظهور أول سن لطفل ، أو خطوات المشي الأولى لطفل ، وعادة ما تقام " النون " في فترة بعد الظهر ويدعي لها أطفال الأهل والأقارب والجيران .

- ا طرح سؤالا عن مضمون النص مستخدما أداة الاستفهام (ما)

- أكمل الفراغ لتكون الفكرة الرئيسة للنص

المجتمع الكويتي

المعيار (2-6)

2

" أحمد مشاري العدوانى من مواليد (١٩٢٣)، وتوفي في 17 يونيو (١٩٩٠) مثقف وشاعر وأديب كويتي ، التحق بالأزهر الشريف ، وعمل مدرسا في المدرسة القبلية ، وعين وكيلا مساعدا للشؤون الفنية بوزارة المعارف ، ومن إنجازاته مشاركته في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب ، وقد ألف النشيد الوطني فخلد اسمه ، وترجمت عدد من قصائده إلى اللغة الإنجليزية والفرنسية والإسبانية "

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- ما انطباعك تجاه ما حققه أحمد زويل ؟

2

المعيار (2 - 7)

القلافة، وهي مهنة صناعة السفن التي ارتبطت بمهنة الحدادة والنجارة ، كل واحدة منها تتكامل مع غيرها من المهن. والقلافة لفظ عربي يعني قلف اللحاء وإزالته من جذع الشجرة، وكان كبير القلايين يسمى الأستاذ أو المهندس، والقلاف من يصنع السفينة ويقوم بتسوية الألواح الخشبية وتقطيعها.

1- المعلومة الواردة بالنص .

- البوم والبعلة سفينتان للنقل البحري - من أنواع السفن الجلبوت والسنبوك والشوعي

- القلاف من يصنع السفن

5

المعيار (1-3-2)

1- مرادف كلمة (أنهكها) 2- ضد كلمة (فوائد) (فوائده)

3- جمع كلمة (سُنْبُل) (سُنْبُلَات)

4- وظف كلمة (وَقَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .

5- املأ الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (سَلَّمَ)

- حثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على إفشاء

- عمت الفرحة اللاعبين عند كأس البطولة.

3

المعيار (2-3-2)

1- ضع خطاً تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جمالا .

إن الأشجار هي رئة العالم

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

انهزم المطر .

3- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي .

التعبير الخيالي: بعض الناس قلوبهم كالحجارة.

- التعبير الحقيقي:

ثانياً الكتابة:

8

المعيار (3-1-1)

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

-..... في نهضة وطنكن . (فعل أمر)

- الطبيبات المرضى . (فعل ماض)

- هما في المسابقة . (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

البنات تساعد أمها في أعمال المنزل.

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|---------------------------------|
| | | | الكون شاهد على عظمة الله تعالى. |

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى المثني وغير مايلزم .
كرم المعلم تلاميذه الفائقون.

5- وظف كلمة (المصابون) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

6

المعيار (3- 1- 2)

- اكتب مايلى عليك

المعيار(3-1-3)

اكتب مايلي بخط النسخ :

القليل مع التدبير أبقى من الكثير مع التبذير

8

المعيار (3 - 3)

- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اختر ظاهرة طبيعية في الكون من حولك، واكتب عنها ثماني جمل مترابطة مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

2- اكتب ثماني جمل مترابطة تبين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا ،موضحا سبل تحقيقه مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة .

إن إنسان يعيش دون هدف يسعى إلى تحقيقه ، هو بلا شك لا يشعر بقيمة الحياة التي وهبها الله له . وهدفي في هذه الحياة أن أكون طبيبا أعالج المرضى وأخفف الآلام ؛ حتى أكون مواطنا صالحا أخدم وطني وأساهم في نهضته، وتحقيق هدفي لا يكون إلا بالاجتهاد والمذاكرة والصبر على ما أواجهه من متاعب، ثم التوكل على الله وطلب التوفيق منه ، فتحقيق الأهداف لا يكون بالتمنى إنما بالجد والاجتهاد، ثم التحلي بالثقة بالنفس.

قطعة الإملاء

الإدمان شقاء وداء لا براء منه إلا بالابتعاد عن المخدرات بشتى صورها دون تباطؤ، وقد كاد الإدمان في وقت ما أن يتحول وباء لولا تكاتف المجتمعات ضده، وتوعية الشباب بمفاسده واعتبار قضيته جزءاً من الأمن القومي وليس أمراً طارئاً .

اللغة العربية

الصف الخامس

2020/2019

محتوى المذكرة

- 1- تدريبات على معايير القراءة (2-1)، (2-2)، (2-6)، (2-7)
- 2- الثروة اللغوية (2-3-1)
- 3- التذوق الفني (2-3-2)
- 4- قواعد النحو (3-1-1)
- 5- قواعد الإملاء (3-1-2)
- 6- خط النسخ (3-1-3)
- 7- التعبير (3-3)

8- نماذج اختبارات

توصيف أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الخامس - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

الدرجة الكلية = ٤٠ درجة

أولاً - معايير القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات ١٧ - عدد الدرجات ١٦)

| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|---|---|---|--|---|------------------|----------|--------|
| ١ | مرتبطة بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | - آيات قرآنية (من ٢ إلى ٣ أسطر) أو - نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (١-٢) يحدد الغرض من النص المقروء. | - يحدد الغرض من النص المقروء من مجموعة خيارات مقدمة له. | موضوعي | ١ | ٢ |
| ٢ | | - نص شعري (٣ أبيات) أو - نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (٢-٢) يطرح الأسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية للنص. | - يصوغ سؤالاً مبدوعاً بأداة استفهام مقدمة له معبراً عن مضمون ورد في النص. - يكمل جملة للتعبير عن فكرة النص. | مقالتي موضوعي | ١ ١ | |
| ٣ | | نص نثري (من ٢ إلى ٣ أسطر) | (٦-٢) يتبادل الانطباعات عن النص المقروء. | - يحدد من النص موقفاً أو إنجازاً لشخص أو هيئة أو دولة...الخ) - يبين انطباعه تجاه موقف أو إنجاز ورد في النص. | مقالتي مقالتي | ١ ١ | |
| ٤ | | نص نثري معلوماتي (من ٢ إلى ٣ أسطر) يتضمن معلومات أو فكر مُزوداً بمصدرها. (المصدر: - كتاب مذكور اسمه - مجلة مذكور اسمها ...) | (٧-٢) يستخدم المصادر المختلفة للإلمام بالموضوع. | يحدد من مجموعة خيارات مقدمة له ما يلي: - معلومة أو فكرة وردت في النص. - مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص. | موضوعي موضوعي | ١ ١ | |



| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|---|--|------|---------|--|------------|----------|--------|
| ٥ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نحو | (١-٣-٢) | - يحدد معاني الكلمات والعبارات. (معجم الثروة اللغوية) | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | (٢-٣-٢) | - يحدد معاني الكلمات والتعابير الخيالية والتشبيهات. (التذوق الفني) | موضوعي | ١ | ١ |
| ٦ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | نحو | (١-٣-٢) | - يكتب المترادف مع كلمة محددة - يكتب أو يختار ضد كلمة مقدمة له. - يكتب أو يختار مفرد أو جمع كلمة مقدمة له. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. | موضوعي | ١ | ١ |
| | | | (٢-٣-٢) | - يحدد معاني الكلمات والتعابير الخيالية والتشبيهات. (التذوق الفني) | موضوعي | ١ | ١ |

توصيف أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الخامس - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

ثانياً - معايير الكتابة (عدد الجزئيات ١٢ - عدد الدرجات ٢٤)

| م | مجال النصوص | النص | المعيار | توصيف السؤال | نوع السؤال | الجزئيات | الدرجة |
|---|--|--------|---------|--|------------|----------|--------|
| ٧ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | بلا نص | (١-١-٣) | - يملأ فراغاً في ثلاث جمل مقدمة له بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة. (جميع الأزمنة). | موضوعي | ٣ | ٣ |
| | | | (٢-١-٣) | - يحول جملة اسمية مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيراً ما يلزم. - يبين نوع جملة مقدمة له ويحدد ركنيها الأساسيين. - يحول الفاعل في جملة مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيراً ما يلزم. - يوظف كلمة مقدمة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تكون مفعولاً به. | مقالتي | ١ | ١ |
| | | | (٢-١-٣) | - يكتب ما يملئ عليه (فقرة من ٢٠ إلى ٢٥ كلمة) وتشمل مهارات الكتاب المقررة والمهارات السابقة كما وردت في دليل الأداء والتقييم . • (تخصص للمهارات الإملائية السابقة نسبة من ٢٠% إلى ٢٥% من مهارات الفقرة الإملائية) • (٤ درجات للمهارات المقررة - درجتان للمهارات السابقة) | مقالتي | ١ | ٦ |
| | | | (٣-١-٣) | - يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة له (من ٤ إلى ٥ كلمات) . - مراعاة موضع الحروف من السطر . - مراعاة التناسق بين حجم الحروف في الكلمة . - مراعاة التناسق بين حجم الكلمات في الجملة . - مراعاة المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة . (١/٢ درجة) | مقالتي | ١ | ٢ |
| ٨ | مرتبط بالمجالات التي تناولتها موضوعات الكتاب | بلا نص | (٣-٣) | - يكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في واحد من موضوعين مقدمين له مراعيًا: - استيفاء الفكر وتسلسلها . - جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط . - استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً . | مقالتي | ١ | ٨ |
| | | | (٣-٣) | - يكتب نصاً إنشائياً في ثماني جمل مترابطة في واحد من موضوعين مقدمين له مراعيًا: - استيفاء الفكر وتسلسلها . - جودة الأسلوب والصياغة وسلامة الربط . - استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً . | مقالتي | ١ | ٨ |

تدريبات على المعايير

أولاً: القراءة والمشاهدة :

المعيار (2- 1) يحدد الغرض من النص المقروء

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ
إِلَى الْمَصِيرِ (14) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي
الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنْابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (15)

- حدد الغرض من الآيات الكريمة السابقة :-

- الدعوة إلى عبادة الله

- الدعوة إلى بر الوالدين

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة واتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان "

حدد الغرض من النص

- بيان فوائد السفر وأهميته

- التعرف على أماكن جديدة للسفر

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (21) الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ
فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا
وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ (22)

- حدد الغرض من الآيات الكريمة السابقة :-

- التأمل في خلق السماء والأرض

- الدعوة إلى الله وحده لا شريك له

القراءة فن لا يجيده إلا من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها، فالحياة ليست أكلًا وشرابًا و تغذية للجسد فقط، وإنما حياة كل منا في حاجة إلى تغذية العقل والروح والوجدان؛ عندئذ يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره وأثر قراءاته إذا جمعه أي محفل وكان فيه من المتحدثين.

حدد الغرض من النص

- بيان أهمية القراءة بالقراءة

- حاجة الإنسان إلى الغذاء

المعيار (2-2) يطرح أسئلة لاستيعاب الفكرة الرئيسية .

عن أبي الدرداء - رضي الله عنه- قال: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: "من سلك طريقًا يبتغي فيه علما سهل الله له طريقًا إلى الجنة ، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضي بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السموات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر"

- ا طرح سؤالًا حول النص السابق باستخدام أداة الاستفهام التالية

ما : ما جزاء من طلب العلم عند الله؟

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسية للنص

طالب العلم له مكانة عظيمة عند الله

لقد حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية وتربية عقلية ، كما حرص على تربية الذوق ؛ حتى ينشأ الأولاد نشأة سوية ، متمسكين بما تخلقه الروح الرياضية من صبر وتحمل ومثابرة وتعاون مع الآخرين فقد : قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : " علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل"

- ا طرح سؤالًا حول النص السابق

لماذا حرص الإسلام على تربية النشء تربية رياضية؟

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للنص

التربية الرياضية تنشئ الأطفال نشأة سوية

ففي أرضها لا تولد الأحقاد
قد ضمهم عهد مضى ووداد
أمًا ومن في أرضها أولاد

إن الكويت لجنة نحيابها
كل الطوائف في ذراها إخوة
تبقى الكويت لهم على طول المدى
- أترح سؤالاً حول الأبيات السابقة ؟

كيف يعيش الكويتيون على أرضهم ؟

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للأبيات

يعيش الكويتيون على اختلاف طوائفهم أخوة مترابطين ومتماسكين

المعيار (2-6)

1- يحدد من النص موقفاً أو إنجازاً لشخص أو هيئة أو دولة 2- يبين انطباعه تجاه موقف أو إنجاز ورد في النص

إن تصميم مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي مستوحى من العمارة الإسلامية المميزة في تاريخ الفن والإبداع، حيث يضم المركز مساحات شاسعة تتيح للزوار التمتع بالشكل الداخلي للمركز وتصميمه الهندسي للقاعات والمسارح، كما أن موقعه على شارع الخليج العربي أضفى أهمية سياحية مصاحبة لأهميته الثقافية والفنية طالما كانت دولة الكويت صاحبة السبق في الثقافة والفنون والآداب

- حدد إنجازاً ورد بالنص .

إنشاء دولة الكويت مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي.

- ما انطبعاك عن هذا الإنجاز؟

أشعر بالفخر لوجود هذا الصرح الثقافي في دولة الكويت.

سطر الكاتب والروائي الكويتي الشاب (سعود السنعوسي) إنجازاً عالمياً جديداً في صحيفة الإنجازات الكويتية وذلك في مجال الكتابة الأدبية حيث تم اختياره ضمن الثلاثة المرشحين للفوز بالجائزة العالمية للرواية العربية (اي باف) لعام 2013 عن روايته (ساق البامبو).

وجائزة (اي باف) جائزة سنوية تقام بالشراكة مع مؤسسة جائزة (بوكر) البريطانية في لندن وبدعم من هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة وتهدف إلى ترسيخ حضور الروايات العربية المتميزة عالمياً.

- حدد إنجازاً ورد بالنص .

اختيار الكاتب الكويتي (سعود السنعوسي) ضمن الثلاثة المرشحين للفوز بالجائزة العالمية للرواية العربية عن روايته (ساق البامبو).

- ما انطباعك عن هذا الإنجاز؟
انجاز مشرف وفخر للكويت

الكويت جزء من هذا الكوكب تتأثر بيئتها بمشكلاته والتي منها تلوث التربة بالنفط ، لذا بررت جهود مشرفة لمخترعين كويتيين لحلها، فكان الإنجاز المتميز للمخترع الكويتي الدكتور المهندس مشاري المطيري، الذي رفع اسم الكويت عاليا حين منحته إدارة معرض جنيف الدولي للاختراعات في إبريل ٢٠١٨م الجائزة الذهبية في مجال البيئة نظير اختراعه تقنية متميزة لتنقية التربة الملوثة بالنفط ، واختارته من بين العديد من المخترعين من دول العالم المشاركة في المعرض .

- حدد إنجازا ورد بالنص .

حصول الدكتور المهندس مشاري المطيري الجائزة الذهبية في مجال البيئة
- ما انطباعك عن هذا الإنجاز؟
انجاز مشرف وفخر للكويت

سجل انطباعك حول تأثير أنشطة الإنسان على البيئة.

- القلق والخوف على مستقبل كوكبنا

المعيار (2-7) 1- يحدد معلومة أو فكرة وردت في النص 2 - يحدد مصدر معلومة أو فكرة وردت في النص

شركة جوجل هي شركة محركات بحث أمريكية، وقد تأسست في عام 1998 على يد كل من سيرجي برين، ولاري بيج وهي شركة تابعة لشركة ألفابت ويتم معالجة أكثر من 70 في المائة من طلبات البحث على مستوى العالم بواسطة جوجل، مما يضعها في قلب معظم تجربة مستخدمي الإنترنت، ويقع مقرها في ماونتن فيو، كاليفورنيا.

- حدد معلومة وردت في النص.
تأسست شركة جوجل عام 1998

- حدد مصدر المعلومة
شبكة المعلومات الدولية

عالم البحار عالم غريب عجيب ، ومن غرائب هذا العالم الأسماك المضيئة، التي تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة، وقد زود الله جل شأنه هذه المخلوقات العجيبة بالقدرة على الإضاءة، وترجع هذه القدرة إلى وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها، أو إلى وجود نوع خاص من البكتريا المضيئة.

- حدد معلومة وردت في النص.

من غرائب عالم البحار الأسماك المضيئة وترجع هذه القدرة إلى وجود خلايا الغدد الفسفورية في أجسامها، أو إلى وجود نوع خاص من البكتريا المضيئة

- حدد مصدر المعلومة

كتاب العلوم

إن للرياح فوائد عديدة ، فهي تحافظ على درجة حرارة كوكب الأرض من خطر الارتفاع الحارق، وهي بشير خير ورحمة حين تسوق السحاب المحمل بالمطر الذي ينزل فتنفع به الكائنات الحية ، وهذا ما أشار إليه سبحانه وتعالى في قوله : " وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيَّاحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ " (46) وهي تحريك السفن في البحر، وتدفعها نحو وجهتها، وقد استغل الإنسان طاقة الرياح في استخراج مياه الآبار، وتوليد الطاقة الكهربائية .

- حدد معلومتين وردتا في النص.

- الرياح تحافظ على درجة حرارة كوكب الأرض

- استغل الإنسان طاقة الرياح في استخراج مياه الآبار وتوليد الطاقة الكهربائية ١.

- حدد فكرة وردت بالنص.

- الرياح من مخلوقات الله التي سخرها لتنتفع بها الكائنات الحية

المعيار (2-3-1) معجم الثروة اللغوية

- يكتب (مترادف - ضد - مفرد أو جمع) كلمات مقدمة له (3)
- يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائه. (2)
- يملأ فراغ بتصريف مناسب لكلمة محددة في جملتين مقدمتين له. (2)

| الكلمة | ضدها |
|--------|--------|
| صادقين | كاذبين |
| تعلمون | تجهلون |
| وداد | كراهية |
| ملوثة | نقية |
| نجاح | فشل |
| فوائد | أضرار |
| نشيط | كسلان |
| يمنح | يأخذ |

| الكلمة | مترادفها |
|---------|--------------|
| ريب | شك |
| انقوا | تجنبوا |
| الفسيح | الواسع |
| الإسراف | التبذير |
| شيدوا | بنوا |
| رشاد | دليل |
| أبدع | خلق |
| متباينة | مختلفة |
| نظير | مثيل |
| برزت | ظهرت |
| يتأمل | يتدبر |
| تنبئها | تنشرها |
| يبهر | يدهش |
| الطل | المطر الخفيف |
| ترسيخ | تثبيت |
| دعم | مساندة |
| أنهكها | أعبها |
| ظماً | عطش |

| الكلمة | مفردها |
|---------|--------|
| نصائح | نصيحة |
| الأقوال | القول |
| خزائن | خزينة |
| عملاء | عميل |
| جهود | جهد |
| نماذج | نموذج |
| قيم | قيمة |
| هتافات | هتاف |

| الكلمة | جمعها |
|--------|-------|
| فراش | فرش |
| سورة | سور |
| فؤاد | أفئدة |
| غزوة | غزوات |
| حكمة | حكم |
| سنبل | سنابل |

| الكلمة | المثال | المعنى السياقي |
|--------|-------------------------------------|------------------------|
| خَلَقَ | خَلَقَ اللهُ الإنسانَ في أحسن صورة. | معنى (خَلَقَ) أنشأ |
| | خَلَقَ الثوب. | معنى (خَلَقَ) بَلِيَ |
| دَفَعَ | دفع المشتري المال. | معنى (دَفَعَ) سدد |
| | دفع المعلم الطالب إلى الإجابة. | معنى (دَفَعَ) حثَّ |
| وَقَعَ | وَقَعَ ما كنت أنتظره | معنى (وَقَعَ) حصل |
| | وَقَعَ ورق الشجرة | معنى (وَقَعَ) سقط |

| الكلمة | تصريفاتها |
|---------|--|
| شَعَرَ | شاعر - شعور - شعار - شعيرة |
| قَدَرَ | قادر - تقدير - قَدْر - قدرة - مقدار |
| سَلَّمَ | سالم - مسالم - مسلم - سلام - سلامة - تسليم |

المعيار (٢-٣-٢)

- يحدد موطن الجمال في تعبير مقدم له.
- يحدد دلالة كلمة في تعبير مقدم له.
- يحول التعبير الحقيقي إلى خيالي أو العكس.

1- حدد دلالة ماتحته خط

| التعبير | دلالة الكلمة |
|-----------------------------------|--|
| الذي جعل لكم الأرض <u>فراشا</u> | (فراشا) تدل على أن الأرض صالحة لاستقرار الإنسان وراحته |
| وإن لم تفعلوا <u>ولن تفعلوا</u> " | (لن تفعلوا) تدل على أن الكافرين : عاجزون |
| نعم الله لا <u>تحصى</u> | (لا تحصى) تدل على أن نعم الله كثيرة لا يمكن حصرها |
| القرآن <u>نور</u> للقلوب. | (نور) تدل على أن القرآن يمنح القلوب الهداية. |
| أخدم وطني بعملي <u>المثمر</u> . | كلمة (المثمر) تدل على العمل المفيد |
| وطني عالمي <u>الثمين</u> | الغالي على النفوس والمحبيب إليها |
| <u>ميز</u> الله الإنسان بالعقل | أختاره وفضله على سائر المخلوقات |

حدد موطن الجمال في التعبيرات التالية

| التعبير | موطن الجمال | السبب |
|--|-------------|---|
| تبقى الكويت أما لأبنائها . | أماً | لأنه شبه الكويت بالأم التي تحنو على أبنائها |
| تاريخها نور يسطر قصة | نور | لأنه شبه تاريخها بالنور الذي يرشد ويهدي |
| إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت | صدر | شبه الكويت إنسان له صدر |
| المخترعون نجوم في سماء الكويت . | نجوم | شبه المخترعون بالنجوم |
| نظافة البيئة تسعد كوكبنا | تسعد | شبه الكوكب إنسان يسعد |
| نحن أصدقاء البيئة. | أصدقاء | شبه البيئة بإنسان |
| الرياح بشير خير | بشير | شبه الرياح بإنسان يبشر |
| يداعب النسيم أوراق الشجر | يداعب | شبه النسيم بإنسان يداعب |

حدد نوع التعبير (حقيقي - خيالي)

| التعبير الحقيقي | التعبير الخيالي |
|-----------------|------------------|
| الطفلة جميلة | الطفلة وردة |
| الجندي شجاع | الجندي كالأسد |
| المتسابق سريع | المتسابق كالفهد |
| التلميذة نشيطة | التلميذة كالنحلة |

٣- أختار نوع التعبير لكل جملة ما يأتي بوضع علامة (√):

| الجملة | تعبير حقيقي | تعبير خيالي |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| زرع المحسن الخير في القلوب. | | √ |
| زرع الفلاح الأرض. | √ | |
| فاح شذى الأزهار . | √ | |
| فاح شذى الأخلاق الطيبة. | | √ |
| الكلمة الجميلة نسمة تنعش القلوب | | √ |
| كانت الأرض عطشى | | √ |
| الماء قليل. | √ | |

4- حول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي

| تعبير حقيقي | تعبير خيالي |
|----------------------------|------------------------------|
| تصدر الطيور أصواتا جميلة | تغني الطيور |
| الجندي شجاع | الجندي كالأسد |
| التلميذة نشيطة | التلميذة كالنحلة |
| المطر يخرج النبات من الأرض | المطر يبعث الحياة في الأرض . |
| الأرض خضراء. | لبست الأرض رداء أخضر |
| الطفلة جميلة . | الطفلة كالقمر |

5- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي

| التعبير الخيالي | تعبير حقيقي |
|---------------------------|----------------------------|
| المطر يحيي الأرض . | المطر يخرج النبات من الأرض |
| الطفلة كالقمر | الطفلة جميلة |
| ترسل الشمس خيوطها الذهبية | ترسل الشمس أشعتها |
| هتافات فرح عانقت السماء. | ارتفعت هتافات فرح |
| وتبقى الكويت نهر الخير | وتبقى الكويت مصدر الخير |

المعيار (3-1-1) يستخد قواعد النحو استخداما صحيحا

- يملأ فراغا في ثلاث جمل مقدمة له بفعل مناسب في زمن محدد لكل جملة. (جميع الأزمنة).
- يحول جملة اسمية مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيرا ما يلزم.
- يبين نوع جملة مقدمة له ويحدد ركنيها الأساسيين.
- يحول الفاعل في جملة مقدمة له إلى المثني أو الجمع مغيرا ما يلزم.
- يوظف كلمة مقدمة له في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تكون مفعولا به.

1- أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمَطْلُوبِ

أ - املا الفراغ بفعل ماض

- زار التلاميذ صديقهم في المستشفى
- أدت الأسرة صلاة العيد في المصلى .
- قرأ محمد سورة البقرة
- أعد الله ثوبا عظيما للمتقين
- العلماء المسلمون برعوا في شتى العلوم
- العالمان أنجزا التجربة

ب - أملأ الفراغ بفعل مضارع

- هما يحترمان القانون

- هن يحترمن القانون.

- هي تحترم القانون.

- يرفرف علم الكويت

ج - أملأ الفراغ بفعل أمر

- أيها المواطنان احترما القانون

- أيها المواطنات احترمن القانون .

- أيتها المواطنة احترمي القانون.

- أحسنا إلى والديكما

- ساعد والديك .

- تأمل السماء يا سلمى.

- احترموا بعضكم بعضا .

- أحرصن على القراءة يا أخواتي .

2- حول المبتدأ إلى المثني والجمع وغير ما يلزم .

| الجملة | المثني | الجمع |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| التلميذ مشارك في النادي العلمي | التلميذان مشاركان في النادي العلمي | التلاميذ مشاركون في النادي العلمي |
| الباحثة مبدعة في عملها . | الباحثتان مبدعتان في عملهما . | الباحثات مبدعات في عملهن |
| المخترع حريص على خدمة وطنه. | المخترعان حريصان على خدمة وطنهما | المخترعون حريصون على خدمة وطنهم |

3- حول الفاعل في الجمل التالية إلى المثني والجمع وغير ما يلزم

| الجملة | المثني | الجمع |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| تدرس التلميذة بجد ونشاط | تدرس التلميذتان بجد ونشاط | تدرس التلميذات بجد ونشاط |
| يجتهد المخلص في عمله | يجتهد المخلصان في عملهما | يجتهد المخلصون في عملهم |
| تخلص المعلمة في عملها | تخلص المعلمتان في عملهما | تخلص المعلمات في عملهن |

4- أبين نوع كل جملة ما يلي، وأحد ركنيها :

| الركن الثاني | الركن الأول | نوع الجملة | الجملة |
|--------------|-------------|------------|-------------------------------------|
| العالمان | أهدى | فعلية | أهدى العالمان إنجازهما للوطن. |
| شاهد | الكون | اسمية | الكون شاهد على عظمة الله تعالى. |
| محبات | المؤمنات | اسمية | المؤمنات محبات للخير . |
| المتعلمون | شارك | فعلية | شارك المتعلمون في مسابقة الابتكار . |
| مكانة | ارتفعت | فعلية | ارتفعت مكانة الكويت بين الدول . |
| فخوران | الفائزان | اسمية | الفائزان فخوران بإنجازهما. |
| مقدرون | المؤمنون | اسمية | المؤمنون مقدرون لأنعم الله تعالى. |

5- وظيف الكلمات التالية في جمل من إنشائك بحيث تكون مفعولاً به

إعلان : كتب عمر إعلاناً

بئران : حفرت اللجنة الخيرية بئرين

المخلصون : يحترم الناس المخلصين

الفائقات : كرمت مديرة المدرسة الفائقات

التلاميذ : شجع المعلم التلاميذ

(2-1-3) يستخدم المهارات الهجائية استخداماً صحيحاً من خلال فقرة تملئ عليه

1- نون الكلمات التالية بالفتح

| الكلمة | كتاب | جزء | شيء | جريء | مفيدة | سماء | مبدأ | فتى | عصى |
|-------------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|------|------|
| تنوين الفتح | كتاباً | جزءاً | شيئاً | جريئاً | مفيدةً | سماءً | مبدأً | فتىً | عصاً |

لاحظ الكلمة المظللة لم يضاف في آخرها ألف زائدها لأن :

مفيدةً : تنتهي بتاء مربوطة

سماءً : تنتهي بهمزة متطرفة قبلها ألف

مبدأً : تنتهي بهمزة متطرفة على ألف

فتىً : تنتهي بألف لينة مقصورة

عصاً : تنتهي بألف لينة ممدودة

2- بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة في الكلمات التالية

| الكلمة | نوع الهمزة | سبب رسم الهمزة |
|--------|------------|--|
| بدأً | ألف | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مفتوح |
| تنبؤ | واو | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مضموم |
| طارئ | ياء | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها مكسور |
| دفع | سطر | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها ساكن |
| ميناء | سطر | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها ممدود بالألف |
| وضوء | سطر | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها ممدود بالواو |
| بريء | سطر | لأن الهمزة متطرفة وما قبلها ممدود بالياء |

المعيار (3-1-3)

- يعيد بخط النسخ كتابة جملة مقدمة له (من ٤ إلى ٥ كلمات) .

- مراعاة موضع الحروف من السطر. (1/٥ درجة)
- مراعاة التناسق بين حجم الحروف في الكلمة. (1/٥ درجة)
- مراعاة التناسق بين حجم الكلمات في الجملة. (1/٥ درجة)
- مراعاة المسافة بين الحروف في الكلمة وبين الكلمات في الجملة. (1/٥ درجة)

- اكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا الرسم الصحيح للحروف

المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده .

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين .

صدق القول فضيلة عظيمة ترضي الله

المؤمن يواجه متاعب الحياة في ثبات ؛ لثقتة بلطف ربه .

أعرف أن الحروف التي تنزل عن السطر مجموعة في الكلمات
التالية : (نصلي شروق جمعه)

ن ص ض ل ي س ش ر ز و ق ج ح خ م ع غ ه

المعيار (3-3)

- يكتب نصا إنشائيا في ثماني جمل مترابطة في واحد من موضوعين
مقدمين له مراعيًا:

- استيفاء الفكر وتسلسلها . (٥ درجات)
- جودة الأسلوب والصيغة وسلامة الربط . (درجتان)
- استخدام علامات الترقيم استخدامًا صحيحًا . (درجة)

1- اكتب ثماني جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها مبينا
الطرق الصحيحة لاستخدامها.

يعشق الأطفال في سن مبكرة الألعاب الإلكترونية، ولا يستطيعون الاستغناء عنها،
ومن فوائدها تنمية القدرات العقلية ورفع مستوى الذكاء ، وسهولة الحصول علي
المعلومات من خلال شبكة المعلومات ، و التواصل مع الأصدقاء، ولكن الإفراط في
استخدام الألعاب الإلكترونية له أضرار صحية على العين والمخ كما أن له أضرار
على الصحة النفسية كالانطواء وصعوبة التعامل مع الآخرين كما أنها تضيع الوقت
مما ينعكس بالضرر على التحصيل الدراسي فيجب على اللوالدين الانتباه والعمل على
تنظيم استخدام مثل هذه الألعاب فكما قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "كلكم راع
وكل راع مسؤول عن رعيته) . فالاعتدال مطلوب في استخدام مثل هذه الألعاب .

2- أكتب ثمانى جمل مترابطة عن مشاركتي في الاحتفالات الوطنية، موضحا السلوكيات التي تعكس حبي الصادق لوطني، مستخدما أدوات الربط استخداما صحيحا.

الاحتفالات بالأعياد الوطنية في كل عام من شهر فبراير هي مظهر من مظاهر التعبير عن حب الوطن والاعتزاز به ، فذلك أنا دائما أحب المشاركة دائما في هذه الاحتفالات، حيث أرفع أعلام الكويت عاليا ،وألون وجهي بعلم الكويت ، وأرتدي قميصا بألوان علم الكويت و السيرفي مسيرات كبيرة تضم أبناء الوطن، ثم نتوجه إلى شارع الخليج العربي، محافظا في هذه الاحتفالات على نظافة الشوارع، وعدم العبث بالمرافق العامة وعدم أزجاج الآخرين .

3- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم . - أكتب ثمان جمل أبين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم و تحقيق التقدم لي ولوطني، مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

العلم مصباح العقول ينير الطريق ويهدي إلى الخير هو سبيل التقدم والإرتقاء ؛ لذلك أنا حريص كل الحرص على طلب العلم , وسبيلي في ذلك هو الحرص على متابعة دروسي باهتمام، والإنصات إلى توجيهات معلّمِيّ واستشارتهم فيما اقرأ في أوقات فراغي .
ولقد حدثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على طلب العلم فقال : "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، فبالعلم تبنى الأوطان وتزدهر ، لذا من واجبي تجاه وطني أن أبذل كل جهدي في التسلح بالعلم ؛ لأسهاهم في بنائه وتقدمه .

4- اكتب ثمان جمل مترابطة عن أحد المخترعين الكويتيين مبينا اختراعه، وفائدته، مراعيًا استخدام علامات الترقيم الآتية :

استطاع المخترع الكويتي الدكتور احمد نبيل من تحقيق إنجاز عظيم لوطنه الكويت ، بفوزه بجائزة نجوم العلوم، بعد اختراعه منظار طبي ذاتي التنظيف ، يوفر الوقت والجهد ويرفع مستوى السلامة ويحمي من العدوة ،قال عن هذا الاختراع أفضل جراحي العالم أنه اختراع عبقرى، وبذلك أثبت الدكتور الشاب إن الشباب الكويت قادر على المنافسة في شتى المجالات والارتقاء بمستوى وطنهم نحو التقدم والازدهار.فهو نموذج مشرف للكويت ، رفع اسم الكويت عاليا في المحافل الدولية .

5- اختر ظاهرة طبيعية في الكون من حولك، واكتب عنها ثماني جمل مترابطة مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

لم يخلق الله تعالى شيئاً في هذا الكون إلا وكان له دورٌ فاعلٌ في المحافظة على اتزان هذا الكون وحماية الوجود الإنساني ؛ فخلق الله الرياح قال تعالى: ((اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَلَالِهِ فَإِذَا أَصَابَ بِهِ مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ إِذَا هُمْ يَسْتَنْبِشُونَ)) *وللرياح فوائد عظيمة ، أهمها المحافظة على درجة حرارة الأرض ، ونقل مادة اللقاح بين النباتات، و نزول المطر، كما أن الرياح مصدر من مصادر الطاقة المتجددة والنظيفة ؛ فيقل التلوث البيئي ، فسبحان الخالق العظيم

6- أكتب ثماني جمل مترابطة أبين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا ،موضحا سبل تحقيقه مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة .

إن إنسان يعيش دون هدف يسعى إلى تحقيقه ، هو بلا شك لا يشعر بقيمة الحياة التي وهبها الله له . وهدف في هذه الحياة أن أكون طبيبا أعالج المرضى وأخفف آلامهم ؛ حتى أكون مواطنا صالحا أخدم وطني وأساهم في نهضته، وتحقيق هدفي لا يكون إلا بالاجتهاد والمذاكرة والصبر على ما أواجهه من متاعب، ثم التوكل على الله وطلب التوفيق منه ، فتحقيق الأهداف لا يكون بالتمنى إنما بالجد والاجتهاد، ثم التحلي بالثقة بالنفس.

7- تخيل أحداثا تكمل بها ما يلي، مراعيًا توفر عناصر القصة ، واستخدام علامات الترقيم، وأدوات الربط استخداما سليما:

في أحد الأيام الدراسية، أبلغني معلمي العزيز أنه رشحني لأكون عضوا في تنظيم حملة للتوعية بأهمية القراءة، فشعرت

بالسعادة الغامرة ؛ لثقة معلمي فيّ كما شعرت بشيء من القلق، ولكنني بدأت أرتب أفكارني . ثم ذهبت لمقابلة أعضاء الحملة ،وقمنا برسم خطة الحملة التي ستبدأ من إذاعة المدرسة، ومطويات توعوية بأهمية القراءة، ومواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة ،وبدأت الحملة وفي خلال فترة قصيرة بدأت أعداد رواد مكتبة المدرسة في ازدياد كبير وشعرت حينها بالسعادة ؛ لما قمنا به وأثنى المعلم على ماقمنا به من جهد، فقررت أن أقوم بنشر الوعي بأهمية القراءة خارج المدرسة أيضا ؛لما للقراءة من أهمية كبيرة في بناء عقولنا وثقافتنا .

8- أكتب قصة خيالية من ثماني جمل مترابطة مراعيًا عناصر القصة، وترتيب الأحداث والكتابة الصحيحة:
كان هناك كلب سرق قطعة من اللحم من احد المنازل، ثم هرب مسرعاً ، اخذ الكلب يركض ويركض حتي وصل الي النهر وحاول عبوره ليصل الي منزله، ويستمتع هناك بأكل قطعة اللحم، نظر الكلب الي النهر فوجد انعكاس صورته في الماء، فظن أن هناك كلباً آخر يحمل قطعة اخري من اللحم، فقرر الكلب الطماع أن يأخذ قطعة اللحم من فم هذا الكلب، وبمجرد ان لمس وجهه الماء اذا بقطعة اللحم تقع من فمه وتسير في مجري النهر، وخسر الكلب قطعة اللحم بسبب طمعه وجشعه .

| استخدامها | علامة الترقيم |
|---|---------------|
| بين الجمل ذات المعني المتصل. | ، |
| في نهاية الجملة أو الفقرة التامة المعني | . |
| بعد القول. | : |
| في نهاية جملة الاستفهام. | ؟ |
| توضع بينها الجملة الاعتراضية. | - - |
| بين جملتين ثانيتهما سبب للأولى. | ؛ |
| يوضع بينها الكلام المنقول بنصه. | " " |
| في نهاية الجملة الدالة على التأثر أو الانفعال: كالتعجب، أو الفرح، أو الحزن،.. | ! |

نموذج الاختبار الأول

أولا القراءة والمشاهدة

2

المعيار (1-2)

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) [4].

حدد الغرض الرئيس للآيات الريمة

- الدعوة إلى الإيمان بالله وحده - التعرف على مظاهر الطبيعة

2

المعيار (2-2)

الصدقة قيمة إنسانية، وأخلاقية، ودينية عظيمة ، وللصدقة أنواع فالصدقة السيئة تنتهي بسرعة كانتهاء فقاعة الماء أو الصابون، وعلى عكسها تكون الصدقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلة ، فعلينا اكتساب الأصدقاء، و أن نحسن اختيار الصديق؛ لأن الصديق مرآة لصديقه وقديمة قالوا: " قل لي من صديقك، أقل لك من أنت"، فإننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصدقة إلى عداوة)

- ا طرح سؤالا عن مضمون النص باستخدام أداة الاستفهام (ما).

- ما أنواع الصداقة ؟

- أكمل لتكون الفكرة الرئيسة للآيات

- الصدقة أنواع سيئة وجيدة

2

المعيار (2-6)

عالم كبير من علماء العرب والمسلمين، هو أبو الحسن علاء الدين بن الحزم القرشي المعروف بابن النفيس، وُلد في دمشق، وتوفي في القاهرة . هو طبيب فيلسوف، درس الطب في دمشق، وكان أول من تطلع إلى أخطاء (جالينوس) ونقدها، وجاء بنظرية الدورة الدموية الصغرى في القرن الثالث عشر؛ فسبق العالم الأسباني (سرفيتوس) إلى اكتشافها بثلاثمائة سنة، والعالم الإنجليزي (هارفي) بأربعمائة سنة .

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- اكتشف ابن النفيس نظرية الدورة الدموية الصغرى فب القرن الثالث عشر

- ما انطباعتك تجاه ماحققه ابن النفيس؟

- أشعر بالإجاب والفخر بشخصية ابن النفيس .

فكر بعض العلماء في اختراع آلة تقوم بعمل العين في رصد كل ما يحدث من حولها احتاروا طويلا ، وكانت الأمور في البداية بالغة الصعوبة ، وكان على العالم أن ينتظر طويلا حتى القرن التاسع عشر ، فقد بذل علماء وهواة محاولات لتصنيع آلة تصوير ، ونجح بعضهم مثل «بابنتسكا» ، لكن الصور لم تكن واضحة .

- حدد معلومة وردت في النص.

بدأت أول محاولة لصنع آلة التصوير في القرن التاسع عشر على يد العالم (بابنتسكا)

- حدد مصدر المعلومة
شبكة المعلومات

المعيار (2-3-1)

- مرادف كلمة (ريب) شك - ضد كلمة (و داد) كراهية

- مفرد كلمة (قيم) قيمة

- وظف كلمة (خَلَقَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .
خَلَقَ اللهُ الإنسان في أحسن صورة.

خَلَقَ الثوب.

- املاً الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (شَعَرَ)

- عنتره ابن شداد شاعر وفارس

- الحج شعبيرة عظيمة

المعيار (2-3-2)

1- ضع خطاً تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جملاً

إنجازات المخترعين أوسمة على صدر الكويت

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

نعم الله لا تحصى

تدل على أن نعم الله كثيرة لا يمكن عدها ولا حصرها

3- حول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي.

- التعبير الحقيقي: أنبتت الأرض بعد نزول المطر

التعبير الخيالي : أحيا الله الأرض بعد موتها

8

المعيار (3-1-1)

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

- ساعدا والديكما. (فعل أمر)

- العالمان أنجزا التجربة. (فعل ماض)

- هن يحترمن القانون. (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

المواطن مخلص في عمله.

المواطنون مخلصون في عملهم.

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|-----------------------|
| عاد | أخي | اسمية | أخي خالد عاد من السفر |

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى المثنى وغير مايلزم .

يدافع الجندي عن وطنه .

يدافع الجنديان عن وطنهما.

5- وظف كلمة (قصيدتان) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

- ألقي الطالب قصيدتين

- اكتب مايملي عليك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب مايلي بخط النسخ :

العمل الخيري حق للفقراء في رزق المقتدرين .

.....

.....

-اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اكتب ثمان جمل مترابطة عن أحد المخترعين الكويتيين مبينا اختراعه، وفائدته، مراعي استخدام علامات الترقيم .

2- العلم نور العقول والسبيل إلى التقدم . - اكتب ثمان جمل أبين خلالها السلوكيات التي تعينني على طلب العلم و تحقيق التقدم لي ولوطني، مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة.

العلم مصباح العقول ينير الطريق ويهدي إلى الخير هو سبيل التقدم والإرتقاء ؛ لذلك أنا حريص كل الحرص على طلب العلم ، وسبيلي في ذلك هو الحرص على متابعة دروسي باهتمام، والإنصات إلى توجيهات معلميّ واستشارتهم فيما اقرأ في أوقات فراغي .
ولقد حثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على طلب العلم فقال : "اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد"، فبالعلم تبنى الأوطان وتزدهر ، لذا من واجبي تجاه وطني أن أبذل كل جهدي في التسلح بالعلم ؛ لأسهاهم في بنائه وتقدمه .

نموذج الاختبار الثاني

أولاً : القراءة والمشاهدة :

المعيار (2 - 1)

2

مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ ^ق وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ ^ق وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (261) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ ^ق لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (261)

1- حدد الغرض الرئيس للآيات الكريمات :

- عدم الإسراف في إنفاق المال - الحث على الإنفاق في سبيل الله دون من ولا أذى

2

المعيار (2-2)

يا أيها البحر قل لي
حين انبرى للصواري
وأبحروا فوق موج
حديث أهل السـفينة
رجال هذي المدينة
مثل الجبال المكيـنة
- ا طرح سؤالاً عن مضمون النص مستخدماً أداة الاستفهام (كيف)
كيف كانت حياة الأجداد ؟

- أكمل الفراغ لتكون الفكرة الرئيسة للنص

الأجداد كافحوا للحصول على الرزق

2

المعيار (2-6)

في يوم الثلاثاء 21 أكتوبر سنة 1999 حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء عن اختراعه لكاميرا لتحليل الطيف تعمل بسرعة الفيمتوثانية ودراسته للتفاعلات الكيميائية باستخدامها، ليصبح بذلك أول عالم مصري وعربي يفوز بجائزة نوبل في الكيمياء، وليدخل العالم كله في زمن جديد لم تكن البشرية تتوقع أن تدركه لتمكنه من مراقبة حركة الذرات داخل الجزيئات أثناء التفاعل الكيميائي.
- حدد إنجازا ورد بالنص .

حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء

- ما انطباعتك تجاه ماحققه أحمد زويل ؟

أشعر بالفخر لحصول عالم عربي على جائزة نوبل

المعيار (2 - 7)

2

معركة بيت القرين التي وقعت في 24 فبراير 1991 م بين المقاومة الكويتية وقوات الغزو الغاشم جسدت الوحدة الوطنية في أبعى صورها ، وقد قاد هذه المعركة تسعة عشر شابا كويتيا قدموا مثالا للوحدة الوطنية والدور الشعب الكويتي في مقاومة المحتل الغادر .
1- المعلومة الواردة بالنص .

- تحول بيت القرين إلى متحف

- وقعت معركة بيت القرين في 24 فبراير 1991

2- حدد مصدر المعلومة

كتاب الاجتماعيات

المعيار (1-3-2)

5

1- مرادف كلمة (متباينة) مختلفة -2 ضد كلمة (ملوثة) (نقية)

3- جمع كلمة (فؤاد) (أفئدة)

4- وظف كلمة (دَفَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .

- دَفَعَ المشتري المال.

- دَفَعَ المعلم الطالب إلى الإجابة.

5- املأ الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (قَدَرَ)

- الله قادر على كل شيء .

- يحظى الطالب الهدب بتقدير معلميه

المعيار (2-3-2)

3

1- ضع خطا تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جملا

نصائح العلماء تضيء لنا الطريق .

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

تدل على السرعة في الإمساك باللص

انقض الشرطي على اللص

3- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي

- التعبير الحقيقي: لا يستوي الكافر والمؤمن عند الله
التعبير الخيالي: لا يستوي الأعمى والبصير عند الله

ثانياً: الكتابة

المعيار (3-1-1)

8

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

- أدوا عملكم بإخلاص (فعل أمر)
- المسلمون برعوا في شتى المجالات (فعل ماض)
- هم يحترمون القانون. (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى المثني وغير مايلزم .

المهندس صمم مشروعه

المهندسان صمما مشروعهما

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|------------------------|
| طالب | ألقى | فعلية | ألقى القصيدة طالب بارع |

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

أنجز العالم التجربة

أنجز العلماء التجربة

5- وظف كلمة (المكتبة) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولاً به

- زار التلاميذ المكتبة

- اكتب ما يملئ عليك

اكتب ما يلي بخط النسخ :

بالأثر الطيب ترضي ربك وتسعد غيرك

-اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اكتب ثماني جمل مترابطة عن مشاركتك في الاحتفالات الوطنية، موضحا السلوكيات التي تعكس حبك الصادق لوطنك، مستخدما أدوات الربط استخداما صحيحا.

2- اكتب ثماني جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها مبينا الطرق الصحيحة لاستخدامها.

الاحتفالات بالأعياد الوطنية في كل عام من شهر فبراير هي مظهر من مظاهر التعبير عن حب الوطن والاعتزاز به ، فذلك أنا دائما أحب المشاركة دائما في هذه الاحتفالات، حيث أرفع أعلام الكويت عاليا ،وألون وجهي بعلم الكويت ، وأرتدي قميصا بألوان علم الكويت و السيرفي مسيرات كبيرة تضم أبناء الوطن، ثم نتوجه إلى شارع الخليج العربي، محافظا في هذه الاحتفالات على نظافة الشوارع، وعدم العبث بالمرافق العامة وعدم أزعاج الآخرين .

نموذج الاختبار الثالث

أولا القراءة والمشاهدة

المعيار (2- 1)

2

الأخلاء يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (67) يَا عِبَادِ لَا خَوْفَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَخْرَبُونَ (68) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (69) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (70) يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِّنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ ۗ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ ۗ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (71)

حدد الغرض الرئيس من الآيات الكريمة

- تقديم النصيحة للصدیق

- بيان اهمية الصحبة الصالحة

2

المعيار (2-2)

يتمتع المجتمع الكويتي بتقارب الأهل والجيران والأصدقاء ، فهناك أحداث ومناسبات متعددة يتم الاحتفال بها بحسب إمكانيات كل أسرة ، فنذكر منها مناسبة " النون " وهي احتفال بأحداث بسيطة كظهور أول سن لطفل ، أو خطوات المشي الأولى لطفل ، وعادة ما تقام " النون " في فترة بعد الظهر ويدعي لها أطفال الأهل والأقارب والجيران .

- ا طرح سوألا عن مضمون النص مستخدما أداة الاستفهام (ما)

بم يتمتع المجتمع الكويت؟

- أكمل الفراغ لتكون الفكرة الرئيسة للنص

المجتمع الكويت مجتمع متقارب تجمعته مناسبات عديدة

المعيار (2-6)

2

" أحمد مشاري العدوانى من مواليد (١٩٢٣)، وتوفي في 17 يونيو (١٩٩٠) مثقف وشاعر وأديب كويتي ، التحق بالأزهر الشريف ، وعمل مدرسا في المدرسة القبلية ، وعين وكيلا مساعدا للشؤون الفنية بوزارة المعارف ، ومن إنجازاته مشاركته في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب ، وقد ألف النشيد الوطني فخلد اسمه ، وترجمت عدد من قصائده إلى اللغة الإنجليزية والفرنسية والإسبانية "

- حدد إنجازا ورد بالنص .

- شارك أحمد مشاري العدوانى في تأسيس المجلس الوطني للثقافة والآداب
- ألف النشيد الوطني فخلد اسمه.

- ما انطباعك تجاه ماحققه أحمد زويل ؟

ممتن لما قدمه الشاعر والأديب أحمد مشاري العدوانى

2

المعيار (2- 7)

القلافة، وهي مهنة صناعة السفن التي ارتبطت بمهنة الحدادة والنجارة ، كل واحدة منها تتكامل مع غيرها من المهن. والقلافة لفظ عربي يعني قلف اللحاء وإزالته من جذع الشجرة، وكان كبير القلايين يسمى الأستاذ أو المهندس، والقلاف من يصنع السفينة ويقوم بتسوية الألواح الخشبية وتقطيعها.

1- المعلومة الواردة بالنص .

- البوم والبعلة سفينتان للنقل البحري

- من أنواع السفن الجلبوت والسنبوك والشوعي

- القلاف من يصنع السفن

5

المعيار (1-3-2)

1- مرادف كلمة (أنهكها) أتعبها 2- ضد كلمة (فوائد) أضرار

3- جمع كلمة (سُنْبُل) سنابل

4- وظف كلمة (وَقَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك .

- وَقَعَ ما كنت أنتظره.

- وَقَعَ ورق الشجرة.

5- املأ الفراغ بتصريفين مختلفين لكلمة (سَلَّمَ)

- حثنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - على إفتشاء السلام

- عمت الفرحة اللاعبين عند تسلم كأس البطولة.

3

المعيار (2-3-2)

1- ضع خطاً تحت الكلمة التي أضافت للتعبير جمالاً .

إن الأشجار هي رئة العالم

2- حدد دلالة الكلمة التي تحتها خط .

انهمر المطر .

تدل على كثرة المطر.

3- حول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي .

التعبير الخيالي: بعض الناس قلوبهم كالحجارة.

- التعبير الحقيقي: بعض الناس قلوبهم قاسية .

ثانياً الكتابة:

8

المعيار (3-1-1)

1- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين

- ساهمن في نهضة وطنكن . (فعل أمر)

- الطبيبات عالجن المرضى . (فعل ماض)

- هما يشاركان في المسابقة . (فعل مضارع)

2- حول الجملة التالية إلى الجمع وغير مايلزم .

البنات تساعد أمها في أعمال المنزل.

البنات يساعدن أمهاتهن في أعمال المنزل

3- بين نوع الجملة التالية وحدد ركنيها

| الركن الثاني | الركن الأول | نوعها | الجملة |
|--------------|-------------|-------|--------|
|--------------|-------------|-------|--------|

| | | | |
|------|-------|-------|---------------------------------|
| شاهد | الكون | اسمية | الكون شاهد على عظمة الله تعالى. |
|------|-------|-------|---------------------------------|

4- حول الفاعل في الجملة التالية إلى المثنى وغير مايلزم .

كرم المعلم تلاميذه الفائقون.

كرم المعلمان تلاميذهما الفائقون.

5- وظف كلمة (المصابون) في جملة من إنشائك بحيث تكون مفعولا به

- عالج الطبيب المصابين

6

المعيار (3- 1- 2)

- اكتب مايلى عليك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المعيار(3-1-3)

اكتب مايلي بخط النسخ :

القليل مع التدبير أبقى من الكثير مع التبذير

.....

.....

8

المعيار (3- 3)

- اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

1- اختر ظاهرة طبيعية في الكون من حولك، واكتب عنها ثماني جمل مترابطة مراعيًا استخدام علامات الترقيم المناسبة.

2- اكتب ثماني جمل مترابطة تبين فيها أهمية وجود هدف في حياتنا، موضحة سبل تحقيقه مستخدما علامات الترقيم، وأدوات الربط المناسبة .

إن إنسان يعيش دون هدف يسعى إلى تحقيقه ، هو بلا شك لا يشعر بقيمة الحياة التي وهبها الله له . وهدف في هذه الحياة أن أكون طبيباً أعالج المرضى وأخفف آلامهم ؛ حتى أكون مواطناً صالحاً أخدم وطني وأساهم في نهضته، وتحقيق هدفي لا يكون إلا بالاجتهاد والمذاكرة والصبر على ما أواجهه من متاعب، ثم التوكل على الله وطلب التوفيق منه ، فتحقيق الأهداف لا يكون بالتمنى إنما بالجد والاجتهاد، ثم التحلي بالثقة بالنفس.

قطعة الإملاء

الإدمان شقاء وداء لا براء منه إلا بالابتعاد عن المخدرات بشتى صورها دون تباطؤ، وقد كاد الإدمان في وقت ما أن يتحول وباء لولا تكاتف المجتمعات ضده، وتوعية الشباب بمفاسده واعتبار قضيته جزءاً من الأمن القومي وليس أمراً طارئاً .